



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

HIJAS DE LA CARIDAD NUESTRA SEÑORA DE BEGOÑA

Código de centro:

014647

Fecha:

3 de marzo de 2023





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

INTRODUCCIÓN

El plan digital del centro Hijas de la Caridad Nuestra Señora de Begoña en Santutxu es un documento desarrollado para la planificación, integrado en el Proyecto Educativo del colegio, el Proyecto de Dirección y la Programación General Anual. Tiene como objetivos principales el desarrollar el tratamiento de la información y la competencia digital e integrar las TIC como herramientas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Tal y como queda reflejado en la guía desarrollada por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, el Plan Digital de Centro ha de ser “ un instrumento que debe favorecer e impulsar el uso de los medios digitales tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como en el resto de procesos de gestión del centro, siempre con el objetivo último de colaborar en el desarrollo integral del alumnado”.

La principal referencia para que los centros educativos desarrollen su potencial en el ámbito digital a través de un plan digital es el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación (JRC, Joint Research Centre), de la Comisión Europea. Este Marco es parte del estudio Furthering Innovative Education, puesto en marcha por la Dirección General de Educación Cultura de la Comisión Europea y el Centro Común de Investigación-Instituto de Estudios de Prospectiva Tecnológica (IPTS).

Con todo ello, este Plan Digital está concebido como un documento que contiene las decisiones tomadas en el centro con respecto a los objetivos principales del plan y la gestión que se llevará cabo de los recursos tecnológicos. También se tendrá en cuenta la inclusión de las TIC en los diferentes ámbitos curriculares. Es por ello, un compromiso de toda la comunidad educativa en un intento de desarrollar de la mejor manera posible una de las competencias más mencionadas en el siglo en el que nos encontramos: la competencia digital.

CONTEXTO DEL CENTRO

El centro está situado en la calle Padre Esteban Pernet número 22 en el barrio de Santutxu, Bilbao (Bizkaia). Es un colegio que al estar en el centro de uno de los barrios más importantes de la ciudad está bien comunicado por varias líneas de transporte público, tanto metro como autobuses.

El colegio Hijas de la Caridad Nuestra Señora de Begoña es un centro educativo concertado donde se imparten enseñanzas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria. El centro cuenta con dos líneas educativas en la mayoría de los niveles de Infantil, Primaria y Secundaria. El modelo lingüístico hasta hace unos años era el B. Hace 6 años comenzó el cambio progresivo hacia el modelo D. Actualmente la etapa de Infantil y el ciclo 1º de Primaria es D y el resto B. El centro consta con un total 27 aulas, 52 educadores y el número de alumnado aproximado de 590. Además de todo esto, entre los servicios ofertados por el centro se encuentran el servicio de comedor, un programa de actividades extraescolares y el servicio de “goizeko gela”

Al tratarse como se ha mencionado anteriormente de un centro concertado, en el colegio Hijas de la Caridad Nuestra Señora de Begoña, la comunidad educativa vicenciana trabaja por la educación integral del alumnado, atendiendo a la diversidad y ofreciendo una enseñanza personalizada e inclusiva. Es por esto por lo que nuestro centro es diverso, pues siguiendo los principios de la escuela vicenciana, acoge a alumnado de diferentes estamentos y etnias sociales.

Actualmente el porcentaje alumnado becado, de alumnado vulnerable y el índice de complejidad educativa del Centro es muy alto. Las familias de nuestro alumnado tienen una situación socio-económica media-baja (acercándose cada vez más a la baja). El aumento de alumnado de reciente incorporación procedente de otros países y de situaciones muy vulnerables cada vez es mayor y va en aumento estos últimos años. Sus recursos tecnológicos, acorde a la situación económica de las familias, son muy escasos y desorganizados.

Ya que en el centro se concibe la educación como un fenómeno que no puede desligarse de la sociedad, el objetivo principal es el de preparar al alumnado para ser personas activas en una sociedad moderna y plurilingüe. Para ello, se lleva apostando desde hace años por la innovación como herramienta de mejora continua; y empleando una metodología actualizada basada en el trabajo cooperativo mediante proyectos que dan respuesta al desarrollo de las diferentes competencias y potencian la creatividad, imaginación e iniciativa personal.

Además, si hay algo que diferencia al colegio Hijas de la Caridad Nuestra Señora de Begoña del resto de centros educativos de la zona es la importancia que se le da al cuidado de la acción tutorial y a la orientación del alumnado, basados siempre en la educación en valores y más concretamente en los principios de la escuela Vicenciana.

PRINCIPIOS DE LA ESCUELA VICENCIANA

La acción educativa está basada en una pedagogía abierta, flexible y constructiva que se adapta a las necesidades del alumnado y que incorpora las innovaciones didácticas que la calidad educativa exige.

Se determinan pues como principios inspiradores del estilo educativo de la Escuela Vicenciana los siguientes:

- Preparación integral del alumnado desde la visión cristiana de la persona, vida y del mundo.
- Elección a favor del débil a nivel económico, capacidad intelectual o en otros campos.
- Vivir los valores del evangelio; ya que, a través de ellos se sabe que Dios nos quiere.
- Compromiso a favor de la justicia y la unión, fomentando la participación activa en cambiar y mejorar la sociedad.
- Relaciones y ambiente basados en la sencillez.
- Respeto hacia la vida y la naturaleza, impulsando la responsabilidad ante la ciencia y la tecnología

* Gestión del centro y objetivos principales

Desde la apertura del centro, la gestión del colegio estaba en manos de una única persona (directora) perteneciente a la congregación de las Hijas de la Caridad. Más adelante, surgió la necesidad de crear un equipo directivo.

En el año 2002 se decidió hacer una apuesta por un cambio en la gestión que marcaría un antes y un después en la historia del colegio. El Equipo Directivo comenzó a formarse en Sistemas de Gestión, basados en los principios de la Calidad Total y Excelencia, cambio en la gestión, gestión por procesos...

En septiembre de 2005 el centro recibió el Certificado de Compromiso con la Excelencia de EUSKALIT, comenzando de esa manera un largo proceso basado en los principios de Calidad Total, a través de una gestión por procesos y el desarrollo de un Sistema de Mejora Continua.

Durante el curso 2005-2006 empezó a funcionar el Comité de Calidad formado por 3 personas (directora, jefe de estudios y responsable de calidad). Este Comité se encargó de recoger las necesidades, inquietudes, propuestas de todas las personas y ver su viabilidad.

En octubre de 2011 se pasó un Contraste Externo, realizado por 2 evaluadores de Euskalit obteniendo el Diploma de Compromiso con la Excelencia y tras trabajar durante unos años en la elaboración de la Memoria. En octubre de 2011 y tras presentarse a una Evaluación Externa el centro obtiene la Q de plata de la Calidad-Excelencia según el Modelo de EFQM.

Actualmente, el centro sigue trabajando en el camino de la mejora continua intentando introducir en la medida de lo posible nuevas cambios en el Centro (cambios en procesos, Organigrama, Equipos de Trabajo, Innovación...); así como en los objetivos recogidos en el siguiente esquema.

* Misión, Visión y Valores

Misión

Dadas las características del centro, siempre se busca la integración e igualdad de oportunidades del alumnado para que así éste pueda participar activamente en la mejora de la sociedad. Por ello, en el centro se trata de trazar acciones que favorezcan el desarrollo de las competencias básicas, las cuales son una de las bases del proyecto educativo del centro.

Las señas de identidad del centro son: la atención a la diversidad centrada principalmente en la atención personalizada de cada alumno/a; la educación en valores humanos, cristianos y culturales; la motivación de todos los miembros que forman parte de la comunidad educativa; y la integración de las metodologías activas, flexibles y actualizadas.

Es en esta actualización de las metodologías donde el centro ha puesto mayor énfasis en los últimos años, sobre tras haber tenido que proceder al cierre temporal del centro por la pandemia del COVID-19. Fue ese mismo año en el que el profesorado al completo se concienció de la necesidad de integrar las tecnologías en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Hoy en día los profesionales que trabajan en el centro están decididos a conseguir una enseñanza de calidad a la par que innovadora.

Visión

La visión del centro Hijas de la Caridad Nuestra Señora de Begoña se centra en los 6 ejes incluidos en la imagen:

El colegio pretende formar parte de una red educativa centrada en la mejora continua. Para ello, pretende implicar a las familias en el proceso de enseñanza - aprendizaje, fomentando así una escuela inclusiva, en la que además de impulsar las buenas prácticas (mediante el desarrollo de la competencia espiritual) y los proyectos de innovación, se atiende a la diversidad del alumnado.

Valores

Los valores que el centro pretende transmitir están recogidos en el Proyecto Educativo del centro y actualizados en el Plan de Anual de cada curso escolar.

Valores como la responsabilidad en las tareas y en la toma de decisiones; la sencillez y respeto en el trato con los demás; y la búsqueda de la libertad son parte de los valores educativos que el centro considera como primordiales a la hora de fomentar la autonomía del alumnado sin renunciar al sentido crítico y la actitud abierta hacia los demás y hacia uno mismo. Asimismo, la paz, el ser capaces de resolver las situaciones con serenidad y equilibrio; y la solidaridad, ayudan a dar respuesta a las necesidades e iniciativas sociales.

Por otro lado, pero no menos importantes el centro defiende otros valores como: la mejora continua y la actitud abierta a la innovación y a los cambios en enseñanza y gestión; la implicación y el compromiso de todo el personal del centro en la gestión

del mismo y en la comunidad educativa; y la formación del personal; tanto a nivel profesional como a nivel del carisma y valores vicencianos.

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

La llegada de internet a través de la línea telefónica al centro hizo que se comenzasen a usar los ordenadores que el centro poseía para no solo tareas administrativas sino para acercar las nuevas tecnologías también al alumnado. En el centro existía un aula de informática provista de ordenadores de sobremesa en la cual, y tras establecer horarios de utilización de la misma, el alumnado de Secundaria principalmente trabajaba en la asignatura de informática.

Años más tarde, con la llegada de la conectividad wifi, se mejoró la navegación de los equipos conectados y a medida que iban surgiendo caídas en la señal de wifi se iban instalando nuevos puntos de acceso por todo el centro.

Con el tiempo se van introduciendo diferentes mejoras; instalación de un servidor, conexión en red de los ordenadores e impresoras, control de todos los dispositivos...

En la actualidad, todas y cada una de las aulas de docencia directa en las tres etapas educativas cuentan con un proyector conectado a unos altavoces y una PDI, la cual es usada para proyectar contenido o como pizarra táctil. Además, las salas de profesores cuentan con un ordenador de sobremesa cada una para uso común en caso de emergencia ya que cada uno de los docentes cuenta con un ordenador personal portátil o Chromebook. Además, están también a disposición del profesorado un total de 8 tablets Samsung Galaxy, 3 cámaras digitales de fotos y dos cámaras de video, que bajo reserva previa pueden ser usadas en cualquier momento.

En el aula de PT de Secundaria también existen un par de ordenadores de sobremesa, así como en el despacho de dirección y secretaría, que cuentan con un par de equipos de sobremesa cada uno.

Asimismo, el salón de actos del centro también cuenta con un proyector y un ordenador portátil para uso común así como con un sistema de luz y sonido potente, empleado para eventos y ocasiones especiales.

En el año 2009 la dirección del centro decidió dar un paso más en la digitalización del colegio y se sumergió en el proyecto Eskola 2.0. El Programa Eskola 2.0 supuso un salto radical en la introducción de las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación en el espacio educativo. La incorporación de Euskadi en este Programa, decidida por el Consejo de Gobierno el 5 de junio de 2009, se plasmó en los ejercicios 2010 al 2013, con la completa digitalización de las aulas a partir de 5º - 6º de Educación Primaria y 1º - 2º de Educación Secundaria, la formación del profesorado en nuevas metodologías y la elaboración de contenidos multimedia. Para todo ello el Gobierno Vasco aprovisionó al centro de portátiles para el alumnado de estos niveles y el Centro adquirió los de carros cargadores de los ordenadores, los proyectores y pizarras digitales necesarias.

Durante el curso 15.16 dentro del marco del Proyecto Aukera, se trabaja junto TABIRABEREZI en un "Modelo de virtualización de centro" realizando un diagnóstico de Centro. Durante el curso 16.17 se realiza un análisis/evaluación donde se determina que el grado de madurez TIC del Centro es Medio. Teniendo en cuenta la mejoras marcadas en ese análisis, durante los cursos siguientes se determinan diferentes acciones como:

- Inversiones en infraestructuras.
- Formación del profesorado.
- Creación del Equipo TIC y participación en el Proyecto Aukera.
- Incorporación en el programa de Sare Hezkuntza.

El programa de Eskola 2.0 estuvo vigente hasta que en el año 19.20 se decide dar un paso más en la digitalización del centro e implantar el proyecto 1x1 con los siguientes objetivos:

- Crear un nuevo soporte a las nuevas metodologías: aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos.
- Desarrollar la competencia digital del alumnado.
- Virtualizar los proyectos de enseñanza-aprendizaje.
- Que el alumnado pueda contar cada uno con su dispositivo.

En este curso 19-20, en 6º de Primaria y en 2º de Secundaria se comienza con el uso de los Chromebooks como herramienta principal de aprendizaje y el reemplazamiento de los libros de texto físicos por libros digitales a través de licencias digitales. De esta manera surge también en el centro la presencia de los líderes TIC, encargados desde un primer momento de organizar todo este plan de digitalización y la gestión de los Chromebooks. Dichos líderes TIC fueron los encargados de recibir la formación necesaria (cursos intensivos de 6 horas cada uno en el mismo centro y visitas al Berritzegune de la zona) para poder comenzar con este proyecto.

La llegada de los Chromebooks al centro supuso, como se ha mencionado anteriormente, un gran cambio para el centro, para las familias, para el alumnado, y por supuesto, para los docentes:

- Las FAMILIAS se vieron obligadas a hacer una gran inversión económica el primer año en el que sus hijos/as adquirieron el dispositivo electrónico. Sin embargo, dicho gasto era una mera inversión, ya que en los años próximos la cantidad de dinero a pagar era considerablemente menor ya que ya disponían del dispositivo y ya que el precio de las licencias digitales era

notablemente menor al de los libros físicos. Además, al estar todo mucho más digitalizado, las familias se vieron obligadas a hacer un mayor y mejor uso de Educamos, la plataforma que posee el centro para llevar a cabo esa comunicación entre colegio y familias. A través de Educamos, tanto los padres y madres como el alumnado tenían acceso a información del centro, notas, avisos o incluso podían ponerse en contacto directo con el profesorado de cada una de las etapas de manera más sencilla que a través de llamadas telefónicas o la agenda, que eran los métodos que más se habían usado hasta el momento.

- Para el ALUMNADO, al tratarse de Chromebooks y de un proyecto 1x1, cada alumno o alumna contaba con un dispositivo personal, en el que poder trabajar de manera autónoma y sobre todo, sin tener que compartir el ordenador con otros de sus compañeros o compañeras, que era el principal problema que existía en el periodo en el que el centro formaba parte del proyecto Eskola 2.0. Además, al ser cada uno de los dispositivos nuevos, existían muchos menos problemas de duración de batería y/o lentitud a la hora de encender/apagar los dispositivos.

- Para el PROFESORADO al ser el proyecto de los Chromebooks un plan gradual, comenzando el primer año por dos cursos solamente (6º EP y 2º ESO) y continuar cada curso escolar con dos cursos más, los docentes tuvieron tiempo de ir asimilando el cambio y de recibir formación en el ámbito digital para poder cambiar sus metodologías y adaptarlas a los nuevos tiempos. Los líderes TIC del centro comenzaron por enseñarles el uso de Drive y Classroom así como el uso del sistema operativo de Android, ya que hasta ahora la mayoría de ellos solo había trabajado con Windows. En los siguientes años y una vez hubieron interiorizado el uso de estas herramientas básicas, fueron recibiendo instrucciones de cómo emplear otras herramientas (edición de audio, video...etc) para poder llevar a cabo los nuevos proyectos iban planteando al alumnado. Asimismo, también se potenció el uso de la plataforma Educamos entre el profesorado, y se pasó de usar Educamos solamente para evaluar al alumnado, a incluir informes médicos, entrevistas con familias o incluso digitalizar los boletines de notas en cuestión de pocos años, todo este proceso además acelerado por la pandemia del Covid-19.

En la actualidad, la situación es la siguiente:

* En Educación Infantil:

Al ser el alumnado muy pequeño el único dispositivo electrónico en el aula lo emplean los docentes, junto al proyector y los altavoces. El alumnado realiza alguna actividad en las tablets.

Todo el profesorado dispone de un ordenador portátil personal.

* En Educación Primaria:

El alumnado de 5º y 6º de Primaria cuentan con un Chromebook personal, el cual están obligados a traer cargado a diario para poder así trabajar en sus libros digitales. Mientras, el alumnado de 4º de Primaria cuentan con los ordenadores de Eskola 2.0 (uno para cada uno) a los que se les ha implantado el sistema operativo de Android (el mismo que el de los Chromebooks) para que vayan así familiarizándose con el sistema de cara al próximo curso. El alumnado de 1º, 2º y 3º no poseen dispositivos electrónicos, pero sí cuentas de email personales asociadas al centro y realizan alguna actividad en las tablets.

El 65% del profesorado cuenta con un Chromebook para trabajar y el resto tiene un ordenador portátil propio. Las especialistas de apoyo educativo de esta etapa cuentan con las tablets del centro para poder ayudar al alumnado con necesidades especiales, sobre todo en el primer y en el segundo ciclo de Primaria, donde el alumnado no posee Chromebooks aún.

* En Educación Secundaria Obligatoria:

Todo el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria cuentan con un Chromebook personal, el cual están obligados a traer a diario a clase ya que es su principal herramienta de trabajo, junto con los libros digitales. Emplean dicho dispositivo para trabajar, estudiar, enviar trabajos, acceder a Educamos y realizar exámenes.

El 70% del profesorado cuenta y trabaja con un Chromebook igual que el del alumnado y el 30% restante trabaja con un ordenador portátil personal. Las PT y los especialistas de apoyo educativo cuentan con dos equipos de sobremesa y un Chromebook también.

En el año 2022, y tras obtener una subvención por parte del Gobierno Vasco, llegan al colegio alrededor de 300 Chromebooks que pasan a ser propiedad del centro desde este año. Serán entregados al alumnado que los necesiten desde 5º de Primaria hasta 4º de la ESO.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

Los centros educativos de hoy en día forman parte de un sistema que está en cambio permanente, al igual que la realidad en la que están ubicados, y de una sociedad cada vez más digitalizada. Por esta razón, los colegios tienen que ir evolucionando, para ir dando respuesta a esas necesidades y demandas de la sociedad y para poder formar así a los ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para poder desenvolverse sin problemas en estos entornos cada vez más digitalizados.

El uso de las nuevas tecnologías en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde todas las gestiones que se hacen a nivel administrativo hasta las relacionadas directamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje, es ya ineludible.

El centro Hijas de la Caridad Nuestra Señora de Begoña reconoce la necesidad de transformar los sistemas educativos y formación del alumnado para garantizar la adquisición de competencias digitales. Para esto además es necesario que se revisen las estrategias del centro, para poder así mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido a las nuevas tecnologías de la información y comunicación y a los recursos digitales existentes hoy en día.

Con todo ello, el colegio Hijas de la Caridad Nuestra Señora de Begoña pretende:

- Evaluar la situación del propio centro educativo en relación al uso de las TIC y la innovación en los diferentes elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes para poder así diseñar y llevar a cabo un proceso de transformación del centro educativo.
- Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave a la hora de planificar la estrategia digital que se llevará a cabo por la propia organización educativa.
- Transformar el centro educativo en una organización que está en constante aprendizaje, siendo esto únicamente posible si es una organización digitalmente competente.
- Implicar a todas las partes que conforman la organización escolar para desarrollar así una cultura digital en las mismas

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

El diseño del Plan Digital de Centro ha de recoger las ideas principales, determinar las prioridades y establecer los niveles de planificación (programas, proyectos y/o acciones) que marcarán el plan de trabajo del Centro escolar en su proceso de cambio y mejora hacia la digitalización.

El Plan Digital de Centro deberá permitir a la comunidad educativa, visualizar dónde se pretende que llegue el Centro; entender cual es el punto de partida del centro actualmente y de esta manera trazar el camino que lleve de un estado al otro.

Para ello se diseñará un proyecto con unos objetivos a un medio-largo plazo de 4 años que se irán desarrollando anualmente según lo planificado en el proyecto.

La participación del equipo directivo en el proceso de diseño e implementación del Plan Digital de Centro es clave, tanto por la visión global que puede aportar, como por la capacidad para movilizar recursos de la organización que permitan el cambio. Tanto en la planificación como en su puesta en marcha se determinarán diferentes equipos de trabajo o mejora que ayuden y lideren las distintas acciones (Equipo TIC, coordinadores, líderes/equipos puntuales según acciones...).

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

La finalidad de nuestro Centro educativo es la educación integral del alumnado para que se forme como persona y sea parte activa en la sociedad en la que vive. Sociedad en la que tiene gran importancia, entre otras cosas, las nuevas tecnologías de la información en sus diferentes ámbitos y niveles.

El Plan Digital de Centro por tanto, debe encajar en el contexto institucional más amplio que viene recogido en otros documentos institucionales, como el Proyecto Educativo de Centro y ambos documentos deben estar en total consonancia y ser complementarios.

Así mismo teniendo en cuenta esta finalidad del Centro, esta educación integral del alumnado siempre será un objetivo estratégico y el desarrollo de la competencia digital tanto de alumnado, como del profesorado, familias y del propio centro, estará presente en diferentes acciones del plan anual que nos lleve a alcanzar el objetivo estratégico marcado.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

El análisis se ha llevado a cabo teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Análisis de la competencia digital del centro Hijas de la Caridad Nuestra Señora de Begoña (alumnado, profesorado, miembros del equipo directivo) a partir de la herramienta SELFIE.
- Análisis de los recursos que posee el alumnado
- Análisis de la infraestructura del centro, así como de los recursos que este posee y de su estado.
- Análisis de la situación actual.

ANÁLISIS COMPETENCIAL DIGITAL DEL CENTRO

La Comisión Europea ha desarrollado una herramienta de autoevaluación denominada SELFIE, la cual está disponible de forma gratuita para todos los centros educativos. Dicha herramienta permite obtener a cada centro y en línea un informe de autoevaluación del centro, denominado informe SELFIE.

Dicho informe organiza la información recogida por el centro en diferentes bloques o áreas. Toda esa información será empleada para llevar a cabo en análisis de la situación y para realizar el seguimiento del centro dentro del ámbito de la innovación. Los bloques en los que queda recogida son los siguientes:

- A. Liderazgo
- B. Redes de apoyo y colaboración
- C. Infraestructuras y equipamiento
- D. Desarrollo profesional docente continuo (DPC)
- E. Enseñanza y aprendizaje
- F. Implementación en el aula
- G. Prácticas de Evaluación
- H. Competencia digital del alumnado
- I. Otras áreas

Además, es necesario mencionar que a la hora de llevar a cabo este análisis se tendrá en cuenta en todo momento el Marco Europeo de Competencia Digital así como la participación de toda la comunidad educativa en el cuestionario del informe SELFIE.

Resultados obtenidos en cuanto a la participación de la comunidad educativa del centro en el test realizado a finales del curso 2021-2022. Resultados por área:

A. LIDERAZGO

Referido a las medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las tecnologías digitales, protección y seguridad en la red, gestiones internas...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros. (

*DAFO

ASPECTOS POSITIVOS

- A1. El 88% de los miembros del centro considera que la estrategia digital del centro se acuerda con el profesorado y además opina que existe una estrategia digital clara y concisa.
- A3. Casi un 80% de los miembros del equipo directivo y del profesorado cree que el profesorado posee el suficiente apoyo a la hora de explorar las nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.

ASPECTOS NEGATIVOS

- A2. Tan solo el 52% del personal del centro considera que se desarrolla con el profesorado la estrategia digital suficiente .

Tras realizar un estudio pormenorizado del liderazgo en nuestro centro, nos alegra ver que se está llevando una línea muy positiva la mayoría de los ámbitos de esta categoría. No obstante, detectamos una dimensión que nos quedaría por mejorar que es la del desarrollo de la estrategia digital en el profesorado. Este ítem tan necesario queda fuera de nuestro alcance en ciertas ocasiones, por lo que sería uno de los puntos de mejora.

B. REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN

Contempla el fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; cooperación con entidades del entorno, entre otras.

*DAFO

ASPECTOS POSITIVOS

- B2. Alrededor de un 65% del personal del centro (porcentaje en el que además queda incluido el alumnado) considera que el debate es un elemento fundamental para la educación que se pretende llevar a cabo en el centro en lo que al uso de la

tecnología se refiere.

- B3. Un 70% del profesorado considera también la colaboración y el aprendizaje conjunto como vitales en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

ASPECTOS NEGATIVOS

- B1. Tan solo un 48% de los docentes considera que se lleva a cabo una revisión del progreso que se va obteniendo en el ámbito digital.

El debate, la colaboración y el aprendizaje conjunto son elementos fundamentales para la educación tal y como queda reflejado en la herramienta SELFIE. Además queda clara la importancia del apoyo y la colaboración que nuestro centro lleva a cabo con el fin de potenciar una educación de calidad. El punto a mejorar dentro de este área lo encontramos en la revisión del trabajo realizado por el profesorado. Por ello, el centro debería quizás organizar reuniones de departamentos o áreas mensualmente en las que los docentes podrían poner en común las diferentes prácticas que llevan a cabo y analizar de esta manera su efectividad y modificarlas en caso de no ser lo suficientemente efectivas dentro del aula.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Recoge la valoración sobre la dotación tecnológica, conectividad, plataformas y mantenimiento necesarios, entre otros. Queda incluido un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que se cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*DAFO

ASPECTOS POSITIVOS

- C1. El 80% del profesorado mantiene que el centro cuenta con la infraestructura necesaria para llevar a cabo las prácticas digitales planteadas por el equipo directivo.

- C2. Asimismo, el 80% de los profesores y equipo directivo considera suficiente la cantidad de dispositivos tecnológicos de los que dispone el centro para llevar a cabo su labor diariamente.

- C3. El 90% conformado por tanto profesores como alumnos considera que la conectividad de la señal wifi del colegio es más que buena, rápida y fiable.

- C5. Casi un 90% también de profesores y alumnos consideran que la asistencia técnica que reciben por parte del centro es más que aceptable.

- C8. Tal y como piensa el profesorado, el 85% del alumnado considera también como suficiente la cantidad de dispositivos electrónicos con los que cuentan a la hora de recibir las clases.

ASPECTOS NEGATIVOS

- C7. Un 60% del profesorado considera que los sistemas de protección de datos del centro son insuficientes.

- C14. El 66% del profesorado considera que los espacios físicos de los que dispone el centro son insuficientes a nivel tecnológico.

La infraestructura y los equipos digitales están muy presentes en nuestro centro ya desde que se decidió formar parte del programa Eskola 2.0, pero mucho más aún desde que se decidió digitalizar todo el centro mediante la implantación de los Chromebooks. Esta situación nos ha llevado a poseer dispositivos tanto para el alumnado como para los docentes, así como paneles digitales en todas las clases y proyectores. Sin embargo, y tal como queda reflejado en la herramienta SELFIE la protección de datos (según el líder TIC del centro) es un punto de mejora, así como la habilitación de más espacios físicos. El motivo principal de este segundo problema se debe a que con el paso de los años el centro ha ido creciendo en cuanto a oferta educativa y además el número de alumnado con necesidades educativas especiales se ha visto incrementado. Es por ello por lo que desde hace varios años se tuvo que llevar a cabo un replanteamiento logístico en la planta de Educación Secundaria, en la que se convirtió el aula de informática en un aula para alumnos de secundaria por falta de espacio, desprovicionando así al centro de dicho espacio.

D. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE CONTINUO (DPC)

Trata de visibilizar el nivel de desarrollo de la competencia digital docente en su plenitud y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

* DAFO

ASPECTOS POSITIVOS

- D2. Alrededor de un 72% del equipo docente considera que forma parte del desarrollo continuo que experimenta el centro a medida que las necesidades de la sociedad y el alumnado varían.

ASPECTOS NEGATIVOS

- D1. Apenas la mitad del profesorado considera que no tiene oportunidad de debatir las necesidades de DPC de los docentes.

- D3. Un poco más del 50% del profesorado echa en falta el tener la oportunidad de intercambiar experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales.

El Desarrollo Profesional Docente Continuo (DPC) en nuestro centro ha sido una de nuestras señas de identidad durante los últimos años, en los que todo el profesorado se ha visto involucrado en ampliar sus conocimientos en torno a las nuevas tecnologías. Todo ello ha quedado reflejado en la herramienta SELFIE. Sin embargo, tal y como evidencia dicha herramienta también, aún nos queda mucho camino por recorrer, en especial cuando de intercambiar experiencias se trata. Un alto

porcentaje del profesorado considera que a pesar de realizar grandes avances en el mundo tecnológico, no contamos con el tiempo suficiente para hablar de dichas experiencias con los compañeros y así enriquecer nuestra metodología aún más. El equipo directivo considera del mismo modo que dicho intercambio de conocimientos y experiencias no debería hacerse sólo entre los docentes de las mismas etapas y/o departamentos, sino que el tener este momento con profesionales de otras especialidades o incluso etapas puede ser aún mucho más enriquecedor.

E. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Contempla el proceso de enseñanza y aprendizaje desde el punto de vista de los recursos empleados por los docentes obtenidos en la web, los elaborados por por el propio profesorado y el uso de dichos materiales dentro de los entornos digitales existentes en el centro.

*DAFO

ASPECTOS POSITIVOS

- E1. Prácticamente un 95% del profesorado considera que hace un amplio uso de herramientas digitales en la labor que lleva a cabo diariamente.
- E2. Un 80% de los docentes admite no solo emplear sino también crear recursos digitales para sus clases.
- E3. El 72% de la comunidad educativa en la que quedan incluidos tanto docentes como alumnos establece que emplea el uso de entornos virtuales (aulas virtuales por ejemplo) de aprendizaje
- E4. Prácticamente todo el profesorado admite usar las nuevas tecnologías para comunicarse con otros miembros de la comunidad educativa (compañeros de trabajo, equipo directivo, administración, familias, alumnos... etc.)

Este ámbito también está bastante desarrollado en nuestro centro. El porcentaje más bajo reflejado en la herramienta de SELFIE lo encontramos en el uso de entornos virtuales. Esto se debe principalmente a que el profesorado de educación infantil considera que en muchas ocasiones es relativamente complicado el llevar a cabo el uso de estos entornos debida a la corta edad de su alumnado.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Hace referencia a metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

* DAFO

ASPECTOS POSITIVOS

- F1. El 70% de la comunidad educativa considera que los docentes realizan una correcta adaptación de los materiales empleados dependiendo del perfil del alumnado y de sus necesidades.
- F3. Un 66% de los miembros de la comunidad educativa afirma emplear las nuevas tecnologías con fines creativos.
- F4. El 72% de la comunidad educativa afirma que compromete al alumnado en cada una de las tareas que se llevan a cabo en el centro y que esto suele ser gracias al atractivo que ofrecen las nuevas tecnologías.
- F5. El 70% de las personas que forman parte de la comunidad educativa afirma emplear de forma frecuente herramientas digitales para trabajos de cooperación.

ASPECTOS NEGATIVOS

- F6. Apenas un 58% de la comunidad educativa concluye que se llevan a cabo proyectos interdisciplinares entre el alumnado.

La herramienta SELFIE vuelve a demostrar la capacidad de nuestro centro a la hora de fomentar la creatividad entre el alumnado y profesorado, la implicación de toda la comunidad educativa y colaboración del alumnado a través de las TIC. No obstante, como línea de mejora podemos iniciar una formación en “proyectos interdisciplinares” que no tenemos tan desarrollada, para poder así mejorar los resultados dentro de ese ítem.

G.PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Recoge aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

* DAFO

ASPECTOS POSITIVOS

- G1. El 64% del equipo docente afirma poseer un suficiente número de herramientas digitales para poder evaluar al alumnado.

ASPECTOS NEGATIVOS

- G3. Un 58% del profesorado considera que no se usan o se usan muy poco las herramientas digitales para la retroalimentación con el alumnado.
- G5. El 54% de los docentes estima que no se usan herramientas digitales para la autorreflexión sobre el aprendizaje.
- G6. El 52% afirma que se usan en muy rara ocasión las herramientas digitales para que sea el mismo alumnado el que realice observaciones sobre los trabajos llevados a cabo por otros compañeros.

La herramienta SELFIE nos ha ayudado a visualizar la necesidad que posee el centro de activar, crear o fomentar el uso de herramientas digitales para la coevaluación y la autoevaluación de nuestro alumnado, que serían los dos puntos de mejora que tenemos que potenciar, ya que a priori el profesorado ya cuenta con la cantidad de herramientas suficiente a la hora de evaluar al alumnado.

H. COMPETENCIADIGITAL DEL ALUMNADO

La cual comprende no sólo los conocimientos que el alumnado posee con respecto al uso de las nuevas tecnologías a la hora

de llevar a cabo tareas académicas sino también a la capacidad que el alumno tiene que ir desarrollando a la hora de seleccionar contenidos y herramientas digitales para su día a día.

*DAFO

ASPECTOS POSITIVOS

- H1. Aproximadamente el mismo número de profesores y de alumnos (85%) concluye que los alumnos aprenden a actuar de forma segura en la red.
- H3. El 85% también tanto de profesorado como de alumnado admite que es en el centro el lugar en el que aprenden a llevar a cabo un uso responsable de Internet y de las posibilidades que éste ofrece.
- H4. Tanto el alumnado como el profesorado considera que en el centro se le dedica el tiempo suficiente a aprender a verificar la fiabilidad de la información encontrada en la red.
- H7. El 88% de profesores y alumnos admite estar creando contenido digital constantemente.
- H8. El 88% de la comunidad educativa afirma haber aprendido a comunicarse a través de herramientas digitales.

ASPECTOS NEGATIVOS

- H6. El 78% de profesorado y alumnado admite saber usar el trabajo de otros encontrados en internet a la hora de elaborar sus propios materiales y/o proyectos.

Tal y como muestra la herramienta SELFIE, este ámbito es uno de los que mejor se desarrollan en el centro, debido a esa interiorización de las nuevas tecnologías que hemos mencionado en puntos anteriores. Esto se debe principalmente a la pandemia del COVID-19, ya que dicha situación inusual hizo que un gran porcentaje tanto de profesorado como de alumnado emplease de manera mucho más continua las herramientas digitales, tanto para crear materiales como para comunicarse con toda la comunidad educativa. El único punto en el que el centro flojea, y en el cual habría que mejorar sería el momento en el que tanto profesorado como alumnado se ven en la necesidad de usar trabajos de otros. Aprender a citar las diversas fuentes, o incluso proporcionar al alumnado un listado con fuentes de interés y fiables serían algunas de las propuestas que podrían llevarse a cabo para mejorar este ítem. Algo parecido podría llevarse a cabo con el profesorado, usando por el ejemplo el Symbaloo del centro como banco de información conjunta (algo que se empezó a hacer ya antes de la pandemia pero que se dejó algo de lado por esa misma razón)

I. OTRAS ÁREAS

* Factores que limitan el uso de las nuevas tecnologías.

En el centro, ¿ la docencia y el aprendizaje con tecnologías se ven afectados negativamente por los siguientes factores?

Tal y como queda reflejado en el gráfico la figura TIC del centro considera que uno de los principales motivos que hace que tanto la docencia como el aprendizaje con tecnologías se vean afectados negativamente es la FALTA DE TIEMPO de la posee el profesorado. Es algo que el 53% del profesorado considera también. Además, otro 35% de los profesores admite tener una baja competencia digital. Todo esto hace que el profesorado sienta no solo que tiene poco tiempo para dedicarle a este ámbito sino que no dispone de los CONCIPIENTOS NECESARIOS como para aprovechar dicho tiempo, y acabar así buscando otras vías que sí que dominan, mucho más rápidas. La FALTA DE FONDOS es otro de los aspectos que el equipo docente del centro ha considerado como algo negativo. Si bien es cierto que el proceso de tecnologización del centro ha dado grandes pasos en los últimos años aún queda mucho por mejorar. en el gráfico también queda reflejado cómo el alumnado posee la competencia digital suficiente (según el 90% del profesorado) por lo que esto a priori no es una factor que afecte negativamente.

* Factores que afectan negativamente al aprendizaje digital.

En el centro, ¿cuáles son los factores que afectan negativamente al aprendizaje digital?

Tal y como queda reflejado en la herramienta SELFIE, existen varios factores que afectan al aprendizaje digital. El más votado por la comunidad de docentes y el líder TIC es el bajo nivel de COMPETENCIA DIGITAL QUE POSEEN LAS FAMILIAS matriculadas en el centro. Si bien es cierto que se ha notado un cambio notable desde la pandemia, es cierto que muchas familias aún no hacen uso por ejemplo de la plataforma Educamos, a través de la cual tienen acceso a boletines de notas, seguimiento del alumnado... etc. Esto es uno de los puntos que habría que mejorar sobre todo entre las familias que poseen alumnos matriculados en los niveles de Infantil y Primaria, las cuales están más acostumbradas al uso de la agenda escolar que al de la plataforma del centro. Todo esto hace, tal y como queda reflejado en el gráfico, que los alumnos no puedan recibir la ayuda necesaria en el ámbito digital por parte de las familias.

Otro de los factores a tener en cuenta y que queda reflejado en el SELFIE vuelve a ser la FALTA DE TIEMPO del profesorado a la hora de elaborar y crear materiales dentro del ámbito digital, lo cual vuelve a estar ligado a la BAJA COMPETENCIA DIGITAL del profesorado mencionada en el gráfico anterior.

*Factores que afectan positivamente al aprendizaje digital.

En el centro, ¿cuáles son los factores que afectan positivamente al aprendizaje digital?

Tal y como queda expuesto en el gráfico obtenido a partir de la herramienta SELFIE, son varios los factores que hacen que el aprendizaje digital que se lleva a cabo en el centro sea eficiente. entre ellos, y como puntos muy positivos para el centro encontramos una CLARA ESTRATEGIA DIGITAL diseñada por el centro, acompañada de una COMUNICACIÓN fluida entre centro educativo y familias. Además, un 60% casi del profesorado considera que a pesar de la falta de tiempo y de competencia digital mencionada anteriormente, está COMPROMETIDO con las nuevas tecnologías, intentando usarlas lo máximo posible en cada una de sus clases. Otros aspectos positivos que recoge el SELFIE es, por ejemplo, el hecho de que cada alumno y alumna cuente con su PROPIO DISPOSITIVO personal (algo que no ocurría con el programa Eskola 2.0) y que el centro posea un ENTORNO VIRTUAL CLARO Y ORDENADO además de experiencia en éste.

*Desarrollo profesional colaborativo (DPC)

¿Cuál es la opinión del profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Destacan como debilidades en el desarrollo profesional colaborativo del centro las actividades de aprendizaje profesional cara a cara, el aprendizaje a través de redes profesionales, las visitas de estudio y los programas acreditados. Un porcentaje representativo del profesorado consideran poco o nada útiles estas actividades de DPC. Por otro lado, el entrenamiento en casa y el aprendizaje colaborativo son percibidas como muy útiles por el profesorado, señal de que el centro se desenvuelve bien en este ámbito.

* Seguridad en el manejo de la tecnología.

¿En qué medida el profesorado del centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

En términos generales, el profesorado se desenvuelve con seguridad en el uso de las herramientas tecnológicas a su alcance a la hora de cumplir con sus tareas docentes. Destacan entre éstas la soltura en el uso de la tecnología para la preparación de las clases y para la comunicación. No obstante, pese a que una mayoría se siente segura en todas las categorías, existe un porcentaje considerable del profesorado (>30%) que no maneja con seguridad la tecnología durante el desarrollo de la clase así como para proporcionar soporte y feedback al alumnado.

* Porcentaje de tiempo para enseñar usando tecnologías digitales.

En los últimos 3 meses, el profesorado ¿ qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Tal y como queda reflejado, el profesorado del centro (76%) considera que en los últimos meses ha usado siempre o casi siempre las nuevas tecnologías digitales en su práctica docente. Esto refleja un notable cambio en la metodología.

* Adopción de tecnología.

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplica el profesorado y el equipo directivo del centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Aproximadamente un cuarto del profesorado busca activamente nuevas tecnologías para desarrollar su trabajo, otro cuarto adopta nuevas tecnologías sólo cuando comprueba que existen claros beneficios, una mayoría del 30% adopta las nuevas tecnologías cuando comprueba que el resto del profesorado las está adoptando, y un último cuarto sólo adopta las nuevas tecnologías cuando la mayoría ya las ha adoptado. En definitiva, aproximadamente el 50% del profesorado busca activamente adaptarse a la tecnología en el desarrollo de su trabajo, mientras que el otro 50% lo hace de forma rezagada, como reacción.

*Uso de la tecnología por parte del alumnado

¿Cómo emplea el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

En este ámbito, queda clarísimamente reflejado que el alumno usa su dispositivo personal para trabajar dentro del aula y también en casa para realizar las tareas que se le asignan, pero que también lo usa para entretenimiento personal. Llama la atención también que un alto porcentaje del alumnado afirmase que fuera del centro no usa ningún tipo de tecnología, limitando así el uso del ordenador dentro del aula únicamente.

*Acceso del alumnado a dispositivos electrónicos

Fuera del centro, ¿tiene el alumnado acceso a dispositivos electrónicos (ordenadores, portátiles, tablets, móviles...)?

La respuesta a esta pregunta es clara y concisa tal y como recoge la herramienta SELFIE, y es que el alumnado posee acceso total a dispositivos electrónicos en su vida diaria.

* Conocimiento tecnológico del alumnado

Cuando las clases tienen lugar en casa y requieren del uso de un dispositivo electrónico...

Tal y como queda reflejado en el SELFIE el alumnado admite saber cómo usar el dispositivo por su propia cuenta cuando no se encuentran dentro del aula, y que en caso de duda, recurren a internet como fuente de información. Además, un 32 % del alumnado admite que el centro le ha proporcionado la información necesaria sobre el uso que deben realizar del dispositivo. Esto se debe principalmente a la labor que los líderes TIC y las tutoras y tutores realizan en las sesiones semanales de tutoría. El centro prepara a comienzos de curso un dossier en el que además de explicar las normas del uso dispositivo, se incluye información sobre el mismo. en las sesiones de tutoría además en las que a veces interviene el TIC se explican diferentes posibilidades de trabajo con el ordenador. Todo esto sumado a que durante las clases, en cada una de las asignaturas también se le enseña al alumnado a cómo usar ciertas herramientas digitales, ha hecho que por ejemplo en los tiempos de pandemia la enseñanza a través de la tecnología fuese más sencilla para toda la comunidad educativa. Pese a todo esto, hay un alto porcentaje de alumnado que admite que trabajar con las nuevas tecnologías supone una gran distracción. Es por ello por lo que el centro hace especial hincapié ya desde primaria en el correcto uso del Chromebook como herramienta de aprendizaje, similar a los libros de texto tradicionales.

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

Débil desarrollo de la estrategia digital en colaboración con el profesorado.

Escasa revisión del progreso en el ámbito digital.

Débil sistema de protección de datos del centro y escasos espacios dedicados al ámbito digital.

Escasos proyectos interdisciplinares

Uso escaso de las herramientas digitales para la retroalimentación con el alumnado y su autorreflexión sobre el aprendizaje.

+ Añadir fila

Amenazas (externos)

Desconexión entre el equipo responsable de la estrategia digital y el resto del profesorado.

Falta de interés del profesorado en formarse en nuevas herramientas digitales para la docencia.

Peligros procedentes de una débil protección de datos.

Falta de colaboración entre las distintas disciplinas.

Cambios en el currículo que puedan afectar a la planificación digital del centro.

Cambios de legislatura que influyan en el currículo y/o en la organización del centro.

+ Añadir fila

Factores positivos

Fortalezas (internos)

Fuerte liderazgo en la estrategia digital.

Buena colaboración en el ámbito digital.

Buen soporte técnico, infraestructura, acceso a internet y dispositivos digitales para el aprendizaje.

Abundantes recursos educativos online y comunicación digital con la comunidad educativa.

Buena competencia digital del alumnado.

+ Añadir fila

Oportunidades (externos)

Mejora de la formación del profesorado en cuestión de la enseñanza digital favoreciendo su labor profesional y desarrollo personal.

Aumento de matriculación por el diseño de una estrategia de enseñanza digital de calidad y atractiva para la realidad diaria de los jóvenes del siglo XXI.

Mejora de los resultados académicos como consecuencia de la implementación de nuevas metodologías en el ámbito digital.

Aprovechar la estrategia digital para cambiar la visión del alumnado respecto a las herramientas digitales, percibiéndose como herramientas de aprendizaje de uso responsable.

Colaborar con otros centros para contrastar la estrategia digital de éstos.

Reparar en las posibles subvenciones ligadas al ámbito digital.

+ Añadir fila

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

-Tener una estrategia digital bien definida, atractiva para la realidad diaria de los jóvenes, desarrollada en el Plan Estratégico del Centro y con líderes definidos para su ejecución, es un factor importante para que el ámbito digital sea un punto fuerte a la hora de la elección por parte de las familias, aumentando de esta manera la matriculación. -Seguir fomentando la colaboración entre el personal, el buen soporte técnico, infraestructura, acceso a internet y contar con recursos digitales para el aprendizaje como camino hacia la mejora de la formación y capacitación del profesorado en cuestión de la enseñanza digital, favoreciendo su labor profesional y desarrollo personal. -Implementar nuevas metodologías en el ámbito digital, gracias a los recursos online, la comunicación digital y los recursos e infraestructura del Centro, facilitará la mejora de resultados académicos. -Tener una buena competencia digital del alumnado y una estrategia digital definida ayudarán a cambiar la visión del alumnado respecto a las herramientas digitales, percibiéndose como herramientas de aprendizaje de uso responsable.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

- Aumentar la colaboración del profesorado en el desarrollo de la estrategia digital fomentaría la formación del profesorado en cuestión de la enseñanza digital favoreciendo su labor profesional y desarrollo personal. - Sistematizar la revisión del progreso en el ámbito digital, así como mejorar el sistema de protección de datos y los espacios dedicados al ámbito digital son aspectos fundamentales para conseguir una estrategia de enseñanza digital de calidad adecuada a la realidad actual, convirtiéndose en un punto fuerte del Centro a la hora de la elección del mismo por parte de las familias, aumentando de esta manera la matriculación del alumnado en el Centro. - Programar y desarrollar proyectos interdisciplinarios relacionados con las nuevas metodologías en el ámbito digital que favorezcan la mejora de los resultados académicos. - Potenciar, desarrollar y usar de manera responsable herramientas digitales para la retroalimentación con el alumnado y su autorreflexión sobre el aprendizaje avanzando en el cambio de visión del alumnado y las familias respecto a las herramientas digitales.-

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

- Promover un fuerte liderazgo que impulse la colaboración en el ámbito digital conlleva una mayor conexión y coordinación entre el equipo responsable y el resto del profesorado.- Animar y suscitar el interés en el profesorado para formarse en nuevas herramientas digitales para la docencia, teniendo en cuenta los abundantes recursos educativos online y la importancia de la comunicación digital con la comunidad educativa. - Aprovechar la buena competencia digital del alumnado para organizar, programar, trabajar y colaborar entre las distintas disciplinas.- Realizar una buena gestión de los peligros procedentes de una débil protección de datos, teniendo en cuenta el soporte técnico, la infraestructura, el acceso a internet y los recursos digitales del centro favorece el aprendizaje y del desarrollo de la competencia digital del alumnado.-

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

- Promover una mayor conexión entre el equipo responsable/ líder del plan y el resto del profesorado que posibilite un buen progreso y revisión del mismo en el ámbito digital. - Impulsar la formación en nuevas herramientas digitales para la docencia y la colaboración entre el profesorado, de forma que se fortalezca así el desarrollo de la estrategia digital.- Fortalecer el sistema de protección de datos del centro y replantear los espacios dedicados al trabajo digital, de forma que disminuyan y resuelvan los peligros derivados del uso de dichas herramientas. - Potenciar el uso de las herramientas digitales para la retroalimentación con el alumnado y su autoreflexión sobre el aprendizaje, llevando a cabo proyectos interdisciplinarios que promuevan la colaboración entre las distintas disciplinas.



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo			
Involucrar al profesorado en el desarrollo de la estrategia digital a través del plan digital de centro para facilitar el entendimiento del plan de implementación.			
Descriptor			Plazo
LG 3.1 Hay un entendimiento compartido y un compromiso con el plan de implementación			01/09/2022
Indicador		Tipo	Meta
		Sí/No	SI
LG 3.1 A1 El centro ha especificado una estructura de participación del profesorado en el desarrollo y m		Sí/No	SI

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Diseñar un plan digital del centro	Se utiliza el PE como referencia, así como las guías proporcionadas por el Berritzegune y el Gobierno Vasco.	Equipo directivo y comisión TIC	Septiembre 202	Realizada
Implicar al profesorado en la transformación digital del centro	Se organizan reuniones entre el profesorado para intercambiar opiniones sobre recursos digitales.	Equipo directivo y claustro	Todo el año	En proceso (60-79%)
Elaborar un portafolio digital individual para la obtención del certificado digital A2.	Se inscribe al profesorado en los cursos de digitalización de Kristau Eskola y del Gobierno Vasco.	Equipo directivo y claustro	A partir de febre	En proceso (40-59%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

Reducir la brecha digital en todas las etapas educativas a través de programas de formación para promover el aprendizaje TIC del profesorado.

Descriptor	Plazo	
II 1.4 Se incluye la DC en la valoración del personal	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
II 1.4 A1 Se han tomado medidas como la tutoría entre iguales y el apoyo tecnológico para impulsar el	Sí/No	SI

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Insistir en la participación del claustro en programas de formación, especialmente en las primeras etapas para reducir la brecha digital.	Se diseñan actividades de formación para reducir la brecha digital.	El equipo directivo y comisión TIC	Todo el curso	En proceso (60-79%)
Proponer espacios digitales, especialmente en las primeras etapas para favorecer el autoaprendizaje TIC del profesorado.	Se utiliza la plataforma de GoogleSuite para la autoformación y aprendizaje.	El equipo directivo y comisión TIC	Todo el curso	En proceso (60-79%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

GP Desarrollo Profesional

Objetivo

Fomentar el intercambio de experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales entre el profesorado a través de la creación de espacios digitales para cubrir las las necesidades individuales y organizativas digitales.

Descriptor	Plazo
GP 1.3 El CPD está en línea con las necesidades individuales y organizativas	23-24

Indicador	Tipo	Meta
	Sí/No	SI
	Sí/No	SI
	Sí/No	SI
GP 1.3 A1 El centro organiza cursos de capacitación o talleres para el profesorado, sobre el uso de herr	Sí/No	SI
GP 1.3 A2 El centro organiza cursos de capacitación o talleres para el profesorado para mejorar el cono	Sí/No	SI
GP 1.3 A3 El centro organiza cursos de capacitación o talleres para el profesorado para crear recursos d	Sí/No	SI

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Establecer espacios digitales y herramientas TIC para intercambiar experiencias y buenas practicas	Se crean espacios virtuales a través de Classroom y Symbaloo ademas de la web del centro para intercambiar experiencias y recursos	Equipo directivo, comisión TIC y claustro	Todo el curso	Iniciada (1-19%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

EJ Evaluación

Objetivo

Incrementar el uso de herramientas digitales por parte del profesorado a través de la puesta en común de técnicas de evaluación para crear un banco de recursos digitales.

Descriptor	Plazo	
EJ 1.4 Se anima a dar y esperar una información de retorno rica, personalizada y significativa	23-24	
Indicador	Tipo	Meta
	Sí/No	SI
EJ 1.4 A1 El centro ha creado y organizado un banco de rúbricas.	Sí/No	SI

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Compartir entre el profesorado técnicas de elaboración de nuevos recursos de evaluación	Se incluyen aplicaciones de evaluación a través de rubricas digitales	Claustro	30/06/2023	Detectada (0%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

EC Contenidos y currículum

Objetivo

Desarrollar estrategias de aprendizaje basadas en modelos más integrados mediante la creación de nuevas categorías disciplinares para alinearse con las nuevas tendencias educativas.

Descriptor	Plazo	
EC 2.1 El aprendizaje basado en asignaturas se reimagina para crear modelos más integrados	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
	Sí/No	SI
EC 2.1 A1 El Proyecto Curricular de Centro recoge para cada nivel educativo el perfil de salida del alum	Sí/No	SI
EC 2.1 A2 En el Proyecto Curricular de Centro las áreas o asignaturas recogen aspectos relacionados co	Sí/No	SI
EC 2.1 A3 El centro ha establecido medidas organizativas para facilitar la coordinación y el desarrollo de	Sí/No	SI
EC 2.1 A4 Las programaciones anuales y las unidades didácticas incluyen proyectos interdisciplinares.	Sí/No	SI

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear un equipo de docentes para actualizar el PCC e incluir las acciones de los indicadores	PCC	Equipo docente y Equipo directivo	30/06/2024	Detectada (0%)
Diseñar nuevas categorías disciplinares que permitan modelos de aprendizaje más integrados	Formación por ámbitos	Equipo docente	30/06/2023	En proceso (40-59%)
Desarrollar proyectos interdisciplinares que posibiliten un aprendizaje basado en ámbitos	Formación por ámbitos	Equipo docente	30/06/2023	En proceso (20-39%)
Actualizar las programaciones/unidades anuales para los distintos ámbitos incluyendo proyectos interdisciplinares	Plantillas de programaciones y unidades didácticas	Equipo docente	30/06/2024	Detectada (0%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo

Desarrollar e implementar un entorno de aprendizaje para enriquecer el ámbito digital en el centro a través de la colaboración en red entre el personal.

Descriptor	Plazo	
EN 1.1 La colaboración en red entre el personal para la puesta en común de conocimientos expertos y para compartir conten	23-24	
Indicador	Tipo	Meta
	Sí/No	SI
EN 1.1 A1 El centro ha desarrollado un entorno de aprendizaje teniendo en cuenta la información que	Sí/No	SI

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear un formulario similar al SEFIE para revisar el nivel del profesorado en el ámbito digital	Formulario	Comisión TIC	30/09/2022	Realizada
Analizar los resultados del SELFIE y definir el entorno virtual que mejor se adecua a las necesidades del profesorado.	Formulario	Comisión TIC y equipo directivo	31/12/2022	Realizada
Implementar el entorno de aprendizaje escogido.	Entorno de aprendizaje	Comisión TIC	30/06/2023	En proceso (60-79%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

AZ Infraestructura

Objetivo

Mejorar el sistema de protección de datos del centro a través de asesoramiento profesional para proteger la privacidad, confidencialidad y seguridad de la comunidad educativa.

Descriptor	Plazo	
AZ 2.8 Hay medidas bien establecidas para proteger la privacidad, la confidencialidad y la seguridad	30/06/2023	
Indicador	Tipo	Meta
	Sí/No	SI
AZ 2.8 A1 El centro tiene un protocolo que determina las medidas necesarias para garantizar la privacidad	Sí/No	SI

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Buscar asesoramiento profesional sobre protección de datos para mejorar el sistema de protección de datos del centro	Asesor profesional	Equipo directivo	Todo el curso	Detectada (0%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo

IB Específico del centro

Objetivo

Analizar los conocimientos del profesorado para mejorar y aumentar su formación en relación a las actividades de DPC a través de la participación en programas de formación

Descriptor	Plazo	
Analizar la formación del profesorado en relación a las actividades del DPC	30/06/2023	
Indicador	Tipo	Meta
	Porcentual	+50%
El centro participa en programas de formación de mejora	Porcentual	+50%

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Insistir en la participación del claustro en programas de formación para mejorar la formación del profesorado en actividades de DPC	Se diseñan actividades de formación de DPC	Equipo directivo	30/06/2023	Iniciada (1-19%)

+ Añadir acción

Objetivo

Crear contenidos digitales para desarrollar estrategias de uso responsable de la tecnología por parte del alumnado en las primeras etapas educativas a través del impulso del uso de las TICs y su análisis crítico.

Descriptor	Plazo	
Desarrollar estrategias de uso responsable	30/06/2023	
Indicador	Tipo	Meta
	Sí/No	SI
El profesorado impulsa el uso responsable de las TICs	Porcentual	SI

+ Añadir indicador

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Impulsar entre el alumnado de las primeras etapas educativas el uso de las TICs a través del análisis crítico, uso seguro y responsable de las tecnologías, creación de contenidos digitales y comunicación utilizando la tecnología digital.	Se utilizan las horas de tutoría	Tutores de educación primaria y profesores de áreas específicas	30/06/2023	Iniciada (1-19%)

+ Añadir acción

+ Añadir objetivo



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Involucrar al profesorado en el desarrollo de la estrategia digital a través del plan digital de centro para facilitar el entendimiento del plan de implementación.	Junio 2024	Se emplea de nuevo la herramienta de SELFIE para comprobar que se cumple el indicador referente a este objetivo	Equipo directivo		
II	Reducir la brecha digital en todas las etapas educativas a través de programas de formación para promover el aprendizaje TIC del profesorado.	Junio 2024	Se emplea un cuestionario para valorar que la brecha digital entre las diferentes etapas educativas	Equipo directivo y comisión TIC		
GP	Fomentar el intercambio de experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales entre el profesorado a través de la creación de espacios digitales para cubrir las las necesidades individuales y organizativas digitales.	Junio 2024	Atendiendo a si se ha cumplido el indicador de este objetivo.	Equipo directivo		
EJ	Incrementar el uso de herramientas digitales por parte del profesorado a través de la puesta en común de técnicas de evaluación para crear un banco de recursos digitales.	Junio 2024	Se revisa el banco de rubricas creado entre todo el profesorado	Equipo directivo y comisión TIC		
EC	Desarrollar estrategias de aprendizaje basadas en modelos más integrados mediante la creación de nuevas categorías disciplinares para alinearse con las nuevas tendencias educativas.	Junio 2024	Se ha implantado el modelo de trabajo por ámbitos en los cursos establecidos por el GV y se ha fomentado el trabajo basado en modelos integrados	Equipo directivo		
EN	Desarrollar e implementar un entorno de aprendizaje para enriquecer el ámbito digital en el centro a través de la colaboración en red entre el personal.	Junio 2023	Se ha comenzado a trabajar en Classroom y Symbaloo como entornos virtuales de centro en todas las etapas	Equipo directivo y comisión TIC	Realizado	

AZ	Mejorar el sistema de protección de datos del centro a través de asesoramiento profesional para proteger la privacidad, confidencialidad y seguridad de la comunidad educativa.	Junio 2024	Se desarrolla un protocolo de seguridad para mantener la privacidad.	Equipo directivo		
IB	Analizar los conocimientos del profesorado para mejorar y aumentar su formación en relación a las actividades de DPC a través de la participación en programas de formación	Junio 2024	Se han diseñado actividades de DPC	Equipo directivo y claustro		
IB	Crear contenidos digitales para desarrollar estrategias de uso responsable de la tecnología por parte del alumnado en las primeras etapas educativas a través del impulso del uso de las TICs y su análisis crítico.	Junio 2024	Se desarrollan las estrategias incluidas en el indicador	Claustro de profesores		